

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шахтёновская средняя общеобразовательная школа
Красносулинского района Ростовской области

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №9 от 01.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Шахтёновской СОШ
Рудакова М.А.
приказ № 144 от 18.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Шахтёновская средняя
общеобразовательная школа
за 2024 год**

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шахтёновская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района Ростовской области.

Юридический адрес 346367, Ростовская область, Красносулинский район, х. Шахтенки, пер. Школьный, 1

Фактический адрес 346367, Ростовская область, Красносулинский район, х. Шахтенки, пер. Школьный, 1

Учредители

Учредителем МБОУ Шахтёновской СОШ является Управление образования Красносулинского района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия, №	Дата выдачи
Реализуемые образовательные программы	61ЛО1 № 0004688 регистрационный номер 2598	14.01.2020 г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование		

Директор школы

Рудакова Марина Анатольевна

Телефон: 89085177974, shahtenki@yandex.ru

МБОУ Шахтёновская СОШ (далее – Школа) расположена в хуторе Шахтенки Красносулинского района Ростовской области.

Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом из х. Петровский, Черников, Богненко.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2023- 2024 уч.г.	Численность обучающихся 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	20	21
Основная образовательная программа основного общего образования	24	23
ИТОГО	44	44

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ Шхтёновская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ✓ начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 1 обучающийся (вариант 9.1),
- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся.

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО.

В школе созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающий курс, который проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено также профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Основная воспитательная задача школы – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Для решения воспитательных задач были созданы следующие условия:

- Общешкольный план воспитательной работы;
- Работа ШМО классных руководителей;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;

В течение отчётного года основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, организовывались КТД и многое другое. Ребята нашего детского объединения принимали активное участие в жизни школы и района. Проведенные акции, мероприятия, трудовые десанты и спортивные соревнования соответствовали направлениям программ, а также Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Воспитательные мероприятия проводились согласно общешкольному плану, а также вне плана. Информация о проведённых мероприятиях освещалась на сайте школы, в сообществе школы социальной сети Вконтакте, на родительских собраниях, в родительских чатах, на общешкольных линейках.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Приказом № 08-02-1-70/24 от 2 февраля 2024г. в школе был составлен план основных мероприятий, посвященный Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий Года семьи в школе был проведен конкурс фотографий «Всей семьей», а также веселые старты для обучающихся всех классов и их родителей.

За 2024 год в рамках воспитательной работы было проведено много мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

Воспитательная работа велась не только с обучающимися, но и семьёй. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей;
 - психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний;
 - заседание Совета родителей.
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Обеспечение полноценного образования и воспитания предполагает создание условий, направленных на профилактику безнадзорности и асоциальных явлений в среде несовершеннолетних. В течение 2024 года в школе работали Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Совет родителей.

В школе уделяется большое внимание работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. Проведённые мероприятия по профилактике правонарушений позволяют привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Разработан совместный план работы с ПДН.

Совет родителей также проводят большую профилактическую работу. В результате профилактической работы в школе за отчётный период, отсутствуют правонарушения среди несовершеннолетних.

Профориентация

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Для обучающихся ООО профориентационная работа проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования строилась в Школе в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и реализовалось путём создания внутренней сети кружков с учётом опроса детей и их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы. Кружковая работа осуществлялась в бесплатных объединениях.

В 2024 году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ: «Наследие», «Мир театра», «Медиацентр», «Спортики», «Формула здорового питания» и «От скуки на все руки».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. *Вывод:* программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

2. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия

проводятся в 1 смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь декабрь); - 40 минут (январь– май)	5	33
2 - 9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучалось 0 учеников на уровне НОО и ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 75 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающийся с ОВЗ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам с 2020/2021 по 2023/2024 уч. годы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/ п	Параметры статистики	2023- 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года</i>		
	уровень начального общего образования	20	22
	уровень основного общего образования	24	22
	ВСЕГО	44	44
2	<i>Количество обучающихся на «4 и 5»</i>		
	уровень начального общего образования	5	4
	уровень основного общего образования	7	7
	ВСЕГО	12	11
3	<i>Количество неуспевающих обучающихся</i>		
	уровень начального общего образования	0	0
	уровень основного общего образования	0	0
	ВСЕГО	0	0
4	<i>Количество неаттестованных обучающихся</i>		
	уровень начального общего образования	0	0
	уровень основного общего образования	0	0
	ВСЕГО	0	0
5	<i>% успеваемости</i>		
	уровень начального общего образования	100	100
	уровень основного общего образования	100	100
	ИТОГО	100	100
6	<i>% качества обучения</i>		
	уровень начального общего образования	33,3	33,3
	уровень основного общего образования	33,3	31,4
	ИТОГО	33,3	32,4
7	<i>Количество обучающихся 9 класса, не получивших аттестат</i>		
	об основном общем образовании	0	0
8	<i>Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат с отличием, медаль</i>		
	об основном общем образовании	0	0

Приведенная статистика показывает, что качество освоения основных образовательных программ нестабильно, наблюдается снижение качества обучения на уровнях НОО и ООО в 2023-2024 учебном году. На конец 2024 года наблюдается снижение качества освоения основных образовательных на уровне ООО. Количество обучающихся снижается, наблюдается отток обучающихся (изменение места жительства).

Обучающихся с ОВЗ на 31.12. 2024 году в Школе 2 человека.

Выше приведённая статистика показывает, что контингент обучающихся на конец 2024 года составляет 44 человека. Наблюдается снижение количества обучающихся на «5» на уровне НОО и ООО, на «4 и 5» на всех уровнях образования. В целом по школе % успеваемости на конец 2024 года составил 100 %, динамика отрицательная. % качественной успеваемости составляет 31,6%. Динамика отрицательная. Одна из причин снижения качества освоения основных образовательных программ (НОО, ООО) количество уроков, пропущенных по болезни и как следствие отставание в освоении отдельных тем по предметам, несвоевременная сдача зачетных тем по предметам. С обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ,

проводится систематическая работа по устранению образовательных дефицитов, разработан график консультаций и индивидуально – групповых занятий, с обучающимися работает психолог.

Все выпускники 9 классов (100 %) с 2020/2021 по 2023/2024 уч. годы по окончании соответствующего уровня образования получили аттестаты.

Неуспевающих за данный аттестационный период нет. Динамика положительная.

Результаты ГИА за 2023-2024 учебный год.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

	9 класс
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

Показатели оценки достижений результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах в школе обучалось 5 учеников. 5 обучающихся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). 5 обучающихся выбрали прохождение ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 предмета по выбору (география и обществознание).

Прошли успешно итоговую аттестацию в основной период 5 обучающихся, получили аттестат об основном общем образовании – 5 человек.

В 2024 году результаты выпускников на государственной итоговой аттестации ниже среднестатистических показателей 2023 года. Положительная динамика наблюдается по математике и по русскому языку.

Результаты ГИА (ОГЭ)– 2024 обучающихся 9 классов по предметам основного периода:

Предмет	Кол-во сдающих экзамен	Кол-во чел на «5»	Кол-во чел на «4»	Кол-во чел на «3»	Кол-во чел на «2»	Средняя оценка 2023-2024 уч.год	Кач -во	Усвоение %
Русский язык	5	0	4	1	0	3,8	80	100
Математика	5	0	2	3	0	2,6	40	100
География	5	1	3	1	0	4,0	80	100
Обществознание	5	1	3	1	0	4,0	80	100

По результатам анализа ГИА по русскому языку усвоение составило 100 %, качество 33,3 %. Данный анализ показывает, что процент качества знаний выпускников по русскому языку в 9 классах стал ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 33,3 %. Динамика отрицательная.

Экзаменационная работа по математике основного государственного экзамена состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». По результатам анализа экзаменационной работы по математике (с пересдачей в резервные сроки основного периода) усвоение составило 100 %, качество 0 %. Данный анализ показывает, что процент качества знаний выпускников по математике в 9 классах в течение 3-х учебных годов составляет 0 %. Динамика отрицательная.

Положительная динамика прослеживается по результатам ОГЭ по информатике и географии.

Результаты ВПР

На основании приказа качества общего образования от 03.03.2024 №16 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 4- 8 классах в 2024 году» в школе были проведены всероссийские проверочные работы.
Сроки проведения: 05.03.2024 - 30.04.2024.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе в 2024- 2025 учебном году.

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ проводилось сравнение качества выполнения, отметок за выполненную работу и итоговых отметок за 2 триместр 2023-2024 учебного года.
Дети с ОВЗ работу не выполняли.

Итоги ВПР 2024 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		2 триместр		Динамика кач-ва
						% усв.	% кач	% усв.	% кач	
Русский язык	2	0	2	0	0	100	100	100	100	стабильная
Математика	2	0	2	0	0	100	100	100	100	стабильная
Окружающий мир	2	0	2	0	0	100	100	100	100	стабильная

Динамика

Предмет	Количество /доля учащихся, справившихся с работой	Количество /доля учащихся, выполнивших на «4» и «5»	Количество /доля учащихся, подтвердивших оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, понизивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, повысивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Средний балл
	2/100%	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	4
Русский язык	2/100%	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	4
Математика	2/100%	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	4
Окружающий мир	2/100%	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	4

Предметы	Русский язык		Математика		ОМ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100	2	100	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0
Всего	2	100	2	100	2	100

Вывод: По всем предметам все обучающиеся подтвердили (отм. = отм. по журналу) отметки.
Сравнительный анализ образовательных результатов по всем предметам, обучающихся по итогам 2 триместра 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную

динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса.

Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		2 триместр		Динамика кач-ва
						% усв.	% кач	% усв.	% кач	
Русский язык	2	0	1	1	0	100	50	100	100	- 50
Математика	2	0	1	1	0	100	50	100	100	-50
Биология	1	0	1	0	0	100	100	100	100	стабильная
История	1	0	1	0	0	100	100	100	100	стабильная

Динамика

Предмет	Количество /доля учащихся, справившихся с работой	Количество /доля учащихся, выполнивших на «4» и «5»	Количество /доля учащихся, подтвердивших оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, понизивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, повысивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Средний балл
Русский язык	2/100%	1/100%	1/50%	1/50%	0/0%	3,5
Математика	2/100%	1/100%	1/50%	1/50%	0/0%	3,5
Биология	1/100%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	4
История	1/100%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	4

Предметы	Русский язык		Математика		География		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	1	50	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100	1	50	1	100	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	2	100	2	100	1	100	1	100

Вывод: по математике понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся; по остальным предметам подтвердили (отм. = отм. по журналу) - все; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Тем не менее 1 обучающийся не подтвердил свою отметку по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 триместра 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии и истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Писал	На	На	На	На	ВПР	2 триместр	Динамика
---------	-------	----	----	----	----	-----	------------	----------

	и	«5»	«4»	«3»	«2»	% усв.	% кач	% усв.	% кач	кач-ва
Русский язык	2	0	0	2	0	100	0	100	50	снижение
Математика	2	0	1	1	0	100	50	100	50	стабильная
География	2	0	0	2	0	100	0	100	0	стабильная
История	1	0	1	0	0	100	100	100	50	повышение

Динамика

Предмет	Количество /доля учащихся, справившихся с работой	Количество /доля учащихся, выполнивших на «4» и «5»	Количество /доля учащихся, подтвердивших оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, понизивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, повысивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Средний балл
Русский язык	2/100%	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%	3,5
Математика	2/100%	1/50%	1/50%	0/0%	0/0%	3,5
География	2/100%	0/0%	2/100%	0/0%	0/0%	3
История	1/100%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	4

Предметы	Русский язык		Математика		География		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50	2	100	2	100	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	2	100	2	100	2	100	1	100

Вывод: по русскому языку понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся, тем 1 обучающийся не подтвердил свою отметку по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся. По остальным предметам подтвердили (отм. = отм. по журналу) - все; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 триместра 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике, географии, истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		2 триместр		Динамика кач-ва
						% усв.	% кач	% усв.	% кач	
Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	100	33,3	снижение
Математика	3	0	1	2	0	100	33,3	100	33,3	

										стабильна я
Физика	3	0	0	2	1	66,6	0	100	33,3	снижение
История	3	0	1	2	0	100	33,3	100	33,3	стабильна я

Динамика

Предмет	Количество /доля учащихся, справившихся с работой	Количество /доля учащихся, выполнивших на «4» и «5»	Количество /доля учащихся, подтвердивших оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, пониживших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, повысивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Средний балл
Русский язык	1/100%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	3,0
Математика	3/100%	1/33,3%	3/100%	0/0%	0/0%	3,3
Физика	2/66,6%	0/0%	2/66,6%	1/33,3%	0/0%	2,7
История	3/100%	1/33,3%	3/100%	0/0%	0/0%	3,3

Предметы	Русский язык		Математика		Физика		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0	1	33,33	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100	3	100	2	66,67	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	1	100	3	100	3	100	3	100

Вывод: по физике понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 обучающийся, тем 1 обучающийся не подтвердил свою отметку по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся. По остальным предметам подтвердили (отм. = отм. по журналу) - все; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 триместра 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике, географии, истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Итоги ВПР 2024 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Писал и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		2 триместр		Динамика % усв.
						% усв.	% кач	% усв.	% кач	
Русский язык	6	0	2	4	0	100	33,3	100	33,3	стабильна я
Математика	6	0	3	2	1	83,4	50	100	50	снижение
Физика	6	0	2	3	1	83,4	33,3	100	50	снижение
История	4	0	2	1	1	75	50	100	50	снижение

Динамика

Предмет	Количество во /доля учащихся, справившихся с работой	Количество во /доля учащихся, выполнивших на «4» и «5»	Количество /доля учащихся, подтвердивших оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, пониживших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Количество /доля учащихся, повысивших итоговую оценку за 2 триместр 2023 – 2024 уч. года	Средний балл
Русский язык	6/100%	2/33,3%	4/66,67%	0/0%	0/0%	3,3
Математика	5/83,4%	3/50%	5/83,3%	1/16,67%	0/0%	3,3
Физика	5/83,4%	2/33,3%	5/83,3%	1/16,67%	0/0%	3,1
История	3/75%	2/50%	2/50%	2/50%	0/0%	3,25

Предметы	Русский язык		Математика		Физика		История	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,3 3	1	16,67	1	16,6 7	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,6 7	5	83,33	5	83,3 3	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	6	100	6	100	6	100	4	100

4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году 100 процентов выпускники 4-го класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников 9- го класса

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших Школу			
Основное общее образование	2	3	5
Из них продолжали образование или трудоустроились (количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2	3	5
Продолжили обучение в 10 классе: Данного ОО / другого ОО	0	0	0
Дистанционное обучение (СПО)	0	0	0
Самообразование	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают по состоянию здоровья	0	0	0
Трудоустроены	0	0	0

После завершения обучения на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году 5 (100 %) обучающихся поступили в учреждения среднего профессионального образования.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.

Школа укомплектована руководящим, педагогическими и иными кадрами согласно штатному расписанию. В учреждении работают 8 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 91,7 %, нет педагога-психолога.

Рассматривая качественный состав педагогических работников общеобразовательного учреждения в разрезе уровня образования, стоит отметить, что значительную долю – 70 % (5

человек) - занимают педагоги с высшим профессиональным образованием, 30 % (3 человек) имеют среднее профессиональное образование, прошли профессиональную переподготовку – 1000 % (8 человек).

Таким образом в 2024 году сохраняется тенденция преобладания педагогических работников, имеющих высшее образование. Можно отметить, что, хотя общее количество педагогов, прошедших переподготовку не так велико, интерес к такой форме получения дополнительного профессионального образования возрастает.

Анализ по стажу педагогической работы показывает, что, наиболее многочисленной группой являются учителя со стажем педагогической работы «более 20 лет» - 41,5% (5 человек). Доля учителей со стажем педагогической работы до 3 лет составила 8,3 % (1 человек).

Анализ возрастного состава педагогических работников указывает на то, что средний возраст педагогических работников составляет – 46 лет.

Доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 8,3 %, учителей в возрасте от 50 лет составляет 33,3 %. Такие низкие показатели свидетельствуют о том, что сохраняются проблемы с привлечением молодых специалистов в сферу образования.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, хотя приток молодых педагогов необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Квалификационные категории имеют всего 16,6 % учителей (2 человека), из которых оставляют % – первой квалификационной категории. 83% учителей не имеют квалификационных категорий.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходят обучение учителя на курсах повышения квалификации раз в три года (100 %) по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 8 человек (100%).

Наставничество

Наставничество играет важную роль в развитии современной школы, поскольку оно создает условия для передачи накопленного опыта и знаний от опытных педагогов молодым специалистам. Наставник поддерживает начинающего учителя, помогая адаптироваться к профессии, осваивать новые методики и формы работы, ориентироваться в специфике конкретной школы. Благодаря этому повышается профессиональная компетентность молодых специалистов, укрепляется преемственность поколений, создается атмосфера поддержки и сотрудничества в учительском коллективе. Наставническая деятельность способствует формированию устойчивой мотивации к развитию и самосовершенствованию, формирует чувство ответственности и уверенности молодого специалиста в собственных силах.

Таким образом, наставничество становится важным инструментом укрепления кадрового потенциала школы и повышения качества образовательного процесса.

Выводы: Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО. В школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно утверждать, что образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса в учреждении на профессионально высоком уровне.

60 % педагогов общеобразовательного учреждения имеют первую квалификационную категорию, что свидетельствует о среднем уровне квалификации педагогического состава общеобразовательного учреждения. Большинство педагогов с категорией «соответствие занимаемой должности» и те, у кого нет категории, составляют молодые специалисты, педагоги, проработавшие в общеобразовательном учреждении менее 3 лет. В связи с приходом молодых специалистов сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационную

категорию.

Прохождение курсов организовано как на бюджетной, так и на коммерческой основах. 100% педагогов прошли КПК по организации учебного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. №858 и приказом просвещения о внесении изменений в ФПУ от 21.07.2023 г. № 556.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На **официальной странице «ВКонтакте» образовательного** учреждения размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

98 % обучающихся школы не полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ведется обновление фонда учебников в связи с переходом на федеральный перечень учебников, согласно утверждённому приказу Минпросвещения РФ от 05.11.2024 г. №76

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет не полностью реализовывать образовательные программы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека. Все учебные кабинеты и библиотека оснащены компьютерами, к сожалению устаревшими и требующими замены. В кабинетах начальных классов, математики, биологии и информатики установлены мультимедийные проекторы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах соответствует росту и возрасту обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Школа не имеет оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет осуществляется с телефоном педагогов, если позволяет мобильная связь. Используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, которое требует обновления.

Школа расположена в одноэтажном здании, имеет свое отопление. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Имеется электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляют сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (диагностируется в ходе мониторинга УУД обучающихся);
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона школы.

Ежегодно в школе проводится мониторинг УУД.

Результаты сформированности УУД:

- сформированность личностных учебных действий заключается в том, что у большинства обучающихся оптимальная школьная мотивация (внешняя мотивация, низкий уровень, негативное отношение к школе) – 51%. Также отслеживалась динамика развития личностных учебных действий: оптимальный уровень (средний) мотивации.
- сформированность регулятивных учебных действий заключается в том, что у большинства обучающихся сформировано внимание среднем уровне. У многих детей в классах уровень переработки информации средний уровень. Также отслеживалась динамика развития регулятивных учебных действий: средний уровень. 0
- сформированность познавательных учебных действий заключается в том, что у всех обучающихся – 100% развиты умения кодировать с помощью символов.
- сформированность коммуникативных учебных действий заключается в том, что почти у всех обучающихся удовлетворительный уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. Также отслеживалась динамика развития коммуникативных учебных действий.

Качество образовательных результатов. Оценке подлежат предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе; адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценке подлежат материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; использование социальной сферы села; кадровое обеспечение; общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, ученическое самоуправление); документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО проводится в формах: контрольная работа, тест.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Ежегодно проводится анкетирование на тему: «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг», в котором принимает участие 80 % родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 класса. Анкетирование проводится в формате online.

В целом, мнение родителей (законных представителей) о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг» находится на среднем уровне.

Выводы:

ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся, результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию обучающихся, провести оценку внеурочной деятельности.

Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, наблюдения).

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчёты, справки, доклады, сообщения), которые доводились до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

Вывод. Анализ деятельности школы за 2024 год позволил определить следующие положительные моменты:

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

Школа функционирует стабильно.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.